

Accès à l'action

Objectifs du projet :

- Renforcer les connaissances et les capacités des écoles et des enseignants à fournir des programmes de sports et d'activité physique de qualité;
- Accroître le niveau d'activité physique parmi les groupes prioritaires de la population étudiante durant la journée scolaire;
- Développer les compétences physiques ainsi que la motivation intrinsèque en lien avec la littératie physique au sein des groupes prioritaires de la population étudiante;
- Améliorer et amplifier les programmes de sport et d'activité physique – notamment en offrant plus de possibilités et en activant toute la diversité de la population étudiante;
- Motiver les élèves à s'adonner aux sports et à l'activité physique au-delà des murs de l'école; et
- Réduire les obstacles perçus à l'égard de la participation aux sports.

Grille d'évaluation des effets du projet

Vue d'ensemble du projet					
Est-ce que ce projet démontre un rapport évident entre l'école et la communauté?		Non		Oui	
Est-ce que le projet a été conçu et/ou est destiné à des groupes méritant l'équité?		Non		Oui	
Est-ce que le formulaire est complet?		Non		Oui	
					Total des points :
	1	2	3	4	
Conception du projet	<ul style="list-style-type: none"> • La description du projet ne paraît pas correspondre aux objectifs d'AA. • Le projet ne bénéficiera pas aux élèves visés. • Les liens à forger avec la communauté ne sont pas évidents. 	<ul style="list-style-type: none"> • La description du projet n'est pas claire quant à la nature des activités ni aux démarches de mise en œuvre. • La portée et les bénéfices aux élèves sont limités. • Les liens à forger avec la communauté paraissent assez faibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La description du projet est claire et offre des renseignements adéquats quant aux activités et aux démarches de mise en œuvre. • Le projet et les activités sont raisonnables et tendent vers des cibles réalistes. • Le projet atteindra ses publics visés. • Des liens concrets se forgeront avec la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • La description du projet est très claire et fournit des renseignements détaillés sur le projet dans son ensemble et sur les activités planifiées. • Le projet et les activités sont raisonnables et réalistes, et favorisent la réalisation des objectifs du programme. • Le projet atteindra un nombre considérable d'élèves appartenant au public visé. 	/4

				<ul style="list-style-type: none"> • Les liens forgés avec la communauté seront solides et évidents. 	
Effets et résultats	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet ne réalise aucun des objectifs d'AA. • Le projet ne définit pas un cheminement clair vers la réalisation des résultats ciblant les groupes méritant l'équité. • Il n'est pas évident que le projet donne lieu à une augmentation dans les niveaux d'activité/littératie physique parmi les groupes méritant l'équité au fil de l'année scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'est pas clair que le projet et les activités satisfassent aux objectifs globaux d'AA. • Le projet définit un cheminement vers la réalisation des résultats ciblant les groupes méritant l'équité. • Le projet devrait stimuler une augmentation modérée dans les niveaux d'activité/littératie physique parmi les groupes méritant l'équité au fil de l'année scolaire. • 2 ou moins des objectifs du projet seront réalisés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet satisfera aux objectifs globaux d'AA. • Le projet définit un cheminement clair et réaliste vers la réalisation des objectifs énoncés en lien avec les groupes méritant l'équité. • Le projet va stimuler une augmentation dans les niveaux d'activité/littératie physique parmi les groupes méritant l'équité au fil de l'année scolaire. • Au moins 3 des objectifs du projet seront réalisés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet reprend de manière claire et confiante les objectifs globaux d'AA. • Le projet définit un cheminement très clair et réaliste vers la réalisation des objectifs énoncés en lien avec les groupes méritant l'équité. • Le programme va stimuler une augmentation importante dans les niveaux d'activité/littératie physique parmi les groupes méritant l'équité au fil de l'année scolaire. • Au moins 4 des objectifs du projet seront réalisés. 	/4
Conscience des besoins de la communauté	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet ne cible pas les groupes méritant l'équité. • Il semble y avoir une absence de compréhension des besoins de la communauté. • Le projet n'est pas en phase avec les besoins de la communauté. • Aucune consultation n'a été faite auprès des groupes méritant l'équité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet n'est pas clairement axé sur les groupes méritant l'équité. • Le dossier de candidature ne fait pas preuve d'une compréhension des besoins des groupes méritant l'équité. • Les liens entre la structure du projet et les besoins de la communauté ne sont pas clairs. • Les notions sous-tendant le projet n'ont pas été présentées aux/examinées par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet cible principalement les groupes méritant l'équité. • Le dossier de candidature fait preuve d'une compréhension des besoins des groupes méritant l'équité. • Le dossier de candidature trace des liens entre la structure et le contenu du projet et les besoins de la communauté. • Les notions sous-tendant le projet ont fait l'objet de conversations avec/entre des 	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet cible les groupes méritant l'équité. • Le dossier de candidature fait preuve d'une compréhension nuancée des besoins des groupes méritant l'équité. • Le dossier de candidature trace des liens clairs entre la structure et le contenu du projet et les besoins de la communauté. • Le projet a été conçu par et/ou en collaboration avec des élèves et/ou des membres de la communauté méritant l'équité. 	/4

		et/ou les membres de la communauté méritant l'équité.	élèves et/ou des membres de la communauté méritant l'équité.		
Renseignements financiers	<ul style="list-style-type: none"> Le budget du projet est complet et généralement réaliste. Il y a un élément de correspondance entre le budget proposé pour appuyer la réalisation des objectifs et les effets énoncés dans la description du projet. 	<ul style="list-style-type: none"> Le budget est complet et réaliste. Il y a une forte correspondance entre le budget proposé pour appuyer la réalisation des objectifs et les effets énoncés dans la description du projet. 			/2
Viabilité du programme	<ul style="list-style-type: none"> Le projet n'aura pas un effet transformateur sur les élèves qui y participent. On ne voit pas clairement comment des liens se tissent entre l'école et un/des groupe(s) communautaire(s). Aucun des actifs acquis dans le cadre du projet ne restera disponible pour une utilisation future. 	<ul style="list-style-type: none"> Le projet aura des effets positifs sur les élèves qui y participent. Des liens seront tissés entre l'école et un/des groupe(s) communautaire(s). Certains des actifs acquis dans le cadre du projet resteront disponibles pour une utilisation future. 	<ul style="list-style-type: none"> Le projet aura un effet transformateur sur les élèves qui y participent. Des liens solides seront tissés entre l'école et un/des groupe(s) communautaire(s). Une quantité importante d'actifs acquis dans le cadre du projet restera disponible pour une utilisation future. 		/3
TOTAL					/17
Remarques (réservé aux examinateurs internes)					

