

# Considérations relatives à la récréation lors du retour à l'école aux suites de la COVID-19



Chose certaine, la pandémie de COVID-19 a apporté plein d'incertitude et de perturbations à la journée scolaire – y compris la récréation. Lorsque les écoles commenceront à rouvrir, la priorité numéro une doit être la santé et le bien-être des élèves. Pour ce faire, il faut prévoir des périodes d'activités non-structurées qui permettront aux élèves de se ressourcer, libérer de l'énergie, et recentrer l'esprit. La récréation est un aspect fondamental d'un environnement de retour à l'école positif, dans lequel les élèves seront amenés à s'épanouir, apprendre, et jouer.

« Un aspect critique du retour à l'école sera la guérison du traumatisme collectif, et la mise en valeur de la santé mentale et physique. Autant pour le personnel enseignant que pour les élèves, il importe de prévoir du temps et de l'espace durant la journée scolaire pour reprendre le contact avec les pairs par l'entremise d'activités favorisant un engagement à la fois enrichissant et ludique. »

[Global Recess Alliance, Énoncé sur la récréation](#)

Voici quelques considérations qui ont été élaborées afin d'aider le personnel enseignant, les administrateurs et administratrices scolaires, et les responsables de conseil scolaire à planifier et à mettre en application leurs propres protocoles de récréation lorsque les élèves retourneront à l'école.

## **Suivre les directives de la santé et de la sécurité publique.**

Ne manquez pas de respecter et de mettre en application les lignes directrices de votre division scolaire pour enrayer la propagation de la COVID-19. Veillez à sensibiliser tous les élèves aux protocoles se rapportant à la distanciation physique, à l'utilisation des équipements partagés, et au lavage des mains.

## **Programmer des périodes de récréation normales.**

Cela pourrait exiger un horaire par roulement pour assurer de respecter les protocoles de la santé publique. Dans la mesure du possible, la récréation doit se dérouler à la même heure pour tel ou tel groupe, ceci pour aider les élèves à développer et à maintenir une routine pour le retour à l'école.

## **Inclure les élèves ayant un handicap.**

Pendant la pandémie, les élèves handicapés ont été particulièrement touchés par le manque d'accès au jeu. Il faut assurer que tous les élèves dans l'école aient des périodes de récréation normales. Il faut prévoir une planification spéciale et des considérations supplémentaires pour les élèves qui sont immunodéprimés, cependant il est capital que tous les élèves disposent d'une période de jeu non-structuré durant la journée scolaire.

### **Diviser la cour en aires ou en zones.**

Définissez les différentes zones ou aires pour le jeu non-structuré, les jeux sur l'asphalte, et les jeux structurés, ceci pour limiter le nombre d'élèves dans une zone particulière. Les élèves ont la liberté de se déplacer d'une zone à l'autre, cependant ils doivent suivre les directives de la santé publique applicables dans votre district avant de quitter une zone et entrer dans une autre. Contrôlez en permanence le nombre d'élèves dans chaque zone et créez des zones additionnelles ou augmentez les dimensions de telle ou telle zone en fonction de l'achalandage.

### **Tenir la récréation en plein air dans la mesure du possible.**

Au fil des derniers mois, les élèves ont été privés de possibilités de jouer dehors – il importe donc, sur le plan de la santé et du bien-être, d'encourager les élèves à reprendre contact avec la nature.

### **Prévoir des équipements propres à chaque aire ou zone, et désinfecter les équipements dans l'intervalle entre les périodes de récréation.**

S'il est difficile ou interdit de laver les équipements, pensez à choisir des équipements qui entrent en contact uniquement avec les pieds (par exemple, un ballon de soccer, etc.) ou bien des équipements individuels qu'on attribue à chaque élève (par exemple, cordes à sauter, balles de tennis, etc.).

### **Inviter les élèves à participer à la planification des récréations.**

Laissez s'exprimer les élèves : demandez-leur les jeux ou activités qu'ils aimeraient faire lors de la récréation. Aidez les élèves à monter ces activités ou jeux, ou aidez-les à les modifier afin de les harmoniser avec les lignes directrices de la santé et de la sécurité publique.

### **Les élèves vont penser, ressentir, et bouger différemment : il faut se préparer à cette éventualité et savoir apporter le soutien nécessaire.**

Ces mesures pourraient inclure un soutien dans les domaines du règlement des conflits, la résolution de problèmes, la gestion d'émotions fortes, et cetera. Pensez à organiser des jeux et activités favorisant la coopération et la participation de tous, pour offrir aux élèves la possibilité de reprendre contact avec leurs pairs en dehors de la salle de classe. En même temps, veillez à insister sur la nature facultative des activités structurées, de telle sorte que les élèves qui préfèrent les jeux non-structurés ont la possibilité de faire ce qu'ils veulent.

Ces conseils se basent sur l'[Énoncé sur la récréation](#) de la Global Recess Alliance

