



Eps en mode Covid 19

Faire bouger, apprendre, jouer et rire, différemment.

Cédric Tremblay-Fournier
Enseignant en EPS CSS Chemin du Roy
Formateur Cours-Saute-Lance FQA/AC
cedric.tremblay-fournier@csduroy.qc.ca

Travailler au secondaire et au primaire en même temps, ou presque

Au secondaire

- ☐ Création de défis EPS
- ☐ Création des classrooms (transmission des trousse)
- ☐ SAE à distance (donner une chance)
- ☐ Réunions de planifications



**École secondaire
des Pionniers**
*Présente ici...
ouverte sur le monde!*

Au primaire

- ☐ Répondre à l'appel
- ☐ Retourner avec mes anciens élèves
5 classes 5-6 60 élèves 4 heures d'EPS/semaine
- ☐ Partager l'enseignement de l'EPS avec un collègue
3 jours/semaine pour moi et 2 jours pour Jean-Christophe
- ☐ Réinventer des jeux
- ☐ Créer et adapter, rapidement et efficacement
- ☐ Avoir du temps pour travailler les bases



Adaptation: la distanciation

- Utiliser des plots, beaucoup de plots (la ligue de protection des cones)
- La chance d'avoir un terrain de football (des points de repères permanents)
- Équipes réduites (plus facile de rester à 2 m à deux qu'à quatre)
jeux qui impliquent la distanciation (golf, kickball adapté)
- Faire des ateliers distancés (athlétisme)



Adaptation: le matériel

- ❑ **Quantité disponible vs désinfecter:**
 - 24 disques pour rotation et désinfection (bac)
 - 24 ballons, pas de désinfection
 - 60 batons de hockey sur gazon + 60 balles (1 par personne)
- ❑ Prévoir **rangement mobile grand format** (EX: gros bac de récupération sur roues) et utiliser un système si les élèves transportent le matériel par eux-mêmes.
- ❑ Prévoir un **échauffement simple** et un **retour au calme assez libre** pour pouvoir placer et ramasser le matériel. On ne peut pas demander aux élèves de le placer et le ramasser en groupe, à moins d'aimer désinfecter après chaque manipulation.





Les clefs du succès:

- ❑ **Attitude positive:** ce n'est pas parce que c'est différent que c'est moins plaisant.
- ❑ **Être créatif** dans l'élaboration et dans la présentation de l'activité. Aller à l'assaut de la forteresse du savoir avec une catapulte (un bras et une balle), c'est plus stimulant que lancer des balles sur le mur.
- ❑ **Communiquer** avec vos collègues: J'ai la chance de travailler avec un collègue et ami. C'est plus facile d'avoir des bonnes idées quand on est plusieurs. Il y a plusieurs excellentes ressources de partage sur facebook quand vous êtes en panne d'inspiration.
- ❑ **Donner la priorité aux patrons de base:** Certains élèves ne les ont pas encore acquis, c'est une excellente opportunité pour leur permettre d'avoir un engagement moteur et cognitif équivalent aux supers sportifs dans les situations d'interaction.
- ❑ **Être prévoyant** afin de limiter les chances de manquement à la distanciation ou au partage de matériel. Ce sont les petites adaptations qui font toute la différence.

Nos activités

- Babyfoot avec zone de plots: plusieurs variantes (pourrait être fait avec des batons de hockey)
- Kickball adapté
- Athlétisme : sprint, haies, mini haies et saut en longueur
- Le lancer du soulier
- Golf et mini-put: avec batons de hockey sur gazon, avec frisbee et avec ballon de soccer
- Soccer curling
- Randonnée en sentiers urbains (7km dans les boisés de l'UQTR)

Des éducatifs de course, de saut, de manipulation des objets, de passes avec déplacements avec ballon de soccer sont utilisés pour permettre aux élèves d'acquérir les patrons moteurs nécessaires pour réussir dans les contextes d'interaction proposés. Il est ensuite possible de voir divers principes de collaboration, de coopération et d'opposition dans les jeux d'équipes adaptés. Il est donc possible de toucher à toutes les compétences malgré les consignes de la santé publique.